



Ideario y Proyecto Educativo Institucional

SCMG
Educational
Community

*“Crecer haciendo crecer”
(Marcet, X. 2021)*



ST. CATHERINE'S MOORLANDS GROUP
EDUCATIONAL COMMUNITY



ST. CATHERINE'S
MOORLANDS
BELGRANO



ST. CATHERINE'S
MOORLANDS
TORTUGUITAS



ST. CATHERINE'S
MOORLANDS
PILAR



MOORLANDS
SCHOOL
URUGUAY



St Catherine's
Moorlands
Club
TORTUGUITAS

ST CATHERINE'S MOORLANDS GROUP

EDUCATIONAL COMMUNITY

Ideario Institucional

“¿Quiénes somos?”

- Misión y Visión
- Valores
- Principios
- Concepción del hombre y nuestra manera de hacer comunidad
- Nuestra Historia

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

- introducción

“¿Qué queremos ser?”

- Objetivos institucionales

“¿Cómo nos organizamos?”

- Cultura Institucional
- Organigramas SCMG EC y sedes

“¿Cómo pensamos materializar nuestro PEI?”

- Propuesta pedagógica
- Principios pedagógicos
- Modelo pedagógico institucional

Integración del PEI

Links de Referencia

- Políticas institucionales
- Acuerdos con las familias de uso responsable de tecnologías y entornos digitales

Referencias bibliográficas

**¿Quiénes
somos?**

INRA

Ideario Institucional

SCMG EDUCATIONAL COMMUNITY

Misión Institucional

St. Catherine's Moorlands sostiene un fuerte compromiso con la excelencia educativa y promueve el crecimiento individual y comunitario de sus integrantes. Estimula el desafío intelectual a través del desarrollo de habilidades que favorezcan la comunicación y propone un aprendizaje integrador que posibilita la transferencia de saberes. También incentiva el compromiso con la cultura propia y la apertura hacia otras desde el respeto, la comprensión y los valores que permiten la convivencia en un mundo pacífico.

Visión institucional

SCMG busca ser una comunidad que se adapta a un mundo en evolución constante, formando personas con los valores, saberes, habilidades y competencias necesarias para ser agentes transformadores de la realidad, responsables, conectados con los demás y protagonistas de su proyecto de vida.

Valores institucionales

Desde nuestra fundación, los valores que guían nuestra labor educativa (representados en nuestro escudo bajo el lema “Veritas et Fidelitas”) son la búsqueda de la Verdad y la Fidelidad.

Estos valores no sólo fundamentan nuestra filosofía institucional, sino que inspiran a cada miembro de nuestra comunidad educativa a actuar con integridad, respeto y responsabilidad:

1. Veritas (Verdad):

La búsqueda de la verdad fomenta un entorno de aprendizaje basado en la honestidad, el pensamiento crítico y la búsqueda profunda del conocimiento. Este valor puede reflejarse en:

Transparencia:

Fomentar la claridad de la comunicación entre alumnos, docentes y familias.

Rigor académico:

Estimular el deseo de investigar, cuestionar y aprender con objetividad y profundidad.

Autenticidad personal:

Incentivar a que cada miembro de la comunidad educativa sea auténtico y coherente con sus ideales.

Ética:

Promover el discernimiento moral en la toma de decisiones.

2. Fidelitas (Fidelidad):

La fidelidad implica lealtad y compromiso hacia los principios del colegio, las relaciones humanas y el proyecto educativo. Este valor puede reflejarse en:

Compromiso con la misión:

Alinear a todos los miembros de la comunidad con los objetivos y filosofía institucional.

Lealtad en las relaciones:

Construir vínculos sólidos y respetuosos dentro de la comunidad escolar.

Perseverancia:

Enseñar a los alumnos a sostener sus convicciones y esfuerzo ante los desafíos.

Identidad institucional:

Crear una cultura en la que cada miembro de la comunidad tenga un sentido de pertenencia y orgullo.

VERDAD



FIDELIDAD

Principios institucionales:

Concepción del hombre y de nuestra manera de hacer comunidad.

Consideramos a la persona como un ser único e irrepetible, cuya dignidad se manifiesta en sus 3 dimensiones: física, psíquica y espiritual.

Nuestra perspectiva educativa se fundamenta en una concepción personalista del ser humano que valora la dignidad individual y la formación integral de la persona.

Por esta razón, en el **SCMG Educational Community** ofrecemos una propuesta educativa integral: Formación deportiva y artística, formación académica innovadora de excelencia plurilingüe y digital, y educación en valores y espiritual a través del desarrollo de habilidades dentro de un marco comunitario de bienestar y seguridad que valora las relaciones interpersonales, el autoconocimiento y un sano vínculo con el entorno natural y tecnológico.

La educación en valores es esencial para la formación del carácter en pos del desarrollo de una personalidad íntegra que permita a los alumnos enfrentar la vida con espíritu emprendedor y responsabilidad solidaria.

El reconocimiento de la dimensión espiritual supone apertura a lo trascendente para responder a preguntas últimas como el sentido de la vida y la existencia del hombre. Para profundizar la formación en valores, ofrecemos formación católica con apertura, conocimiento y aceptación a otras religiones.





Estamos convencidos de que la apreciación de la propia cultura, el reconocimiento y respeto de otras, y la formación en idiomas permiten desarrollar una mentalidad abierta, flexible y globalizada, con el fin de que los alumnos asuman un rol activo en nuestra sociedad y en el cuidado del medio ambiente.

Es nuestro objetivo formar una comunidad de aprendizaje dinámica, flexible, colaborativa y comprometida. Por eso, **SCMG Educational Community** promueve una cultura de pensamiento que impulsa la capacitación continua de los docentes y espacios de formación y reflexión para padres. Esto no solo fortalece su contribución al proceso de aprendizaje de los alumnos, sino que también favorece el crecimiento personal de cada miembro de la comunidad.

Uno de los principios que orienta nuestra acción es el concepto del **“Tripod Learning”**, cuyo objetivo es que el colegio, alumnos y familias compartan la misma misión, visión y valores, para que conjuntamente podamos construir y concretar proyectos que transformen la realidad propia y de los demás.

Se considera a los padres o tutores como los primeros educadores, con la tarea indelegable e intransferible de formar hábitos, transmitir valores, generar una sana autoestima y brindar a sus hijos o tutorados la seguridad y el acompañamiento que sólo la familia puede otorgar.

Nuestra historia

Nuestra fundadora:

Mabel Mazzini (MBE) 1918 - 2017

Su profunda vocación educativa, visión pionera y actitud innovadora marcaron el rumbo de los grandes desafíos que asumió a lo largo de su vasta trayectoria.

Profesora de Inglés dedicada a la gestión, fundó el **St. Catherine's School** (1956 en Belgrano) y el **Moorlands School** (1982 en Tortuguitas) —hoy fusionados en nuestra actual institución **St Catherine' s Moorlands School**—. Fue la precursora en implementar el **Bachillerato Internacional** en Argentina, fomentando siempre la apertura al mundo a través de intercambios y giras internacionales.

Su labor trascendió las aulas: lideró asociaciones educativas globales y fue una voz autorizada en la modernización pedagógica a través de conferencias y publicaciones. Gracias a este compromiso, recibió prestigiosas distinciones como la condecoración **MBE** (Miembro del Imperio Británico) de la Corona Británica, el título de **Ciudadana Ilustre de CABA** y el de **Chevalier de l'Ordre des Palmes Académiques** de Francia. Más allá de los honores, “**Mrs.**” supo ganarse el afecto de estudiantes, profesores y colaboradores, quienes siempre le demostraron su cariño, admiración y agradecimiento.



Mabel Mazzini (MBE) 1918 - 2017

Nuestra co-fundadora y Directora General:

Mabel María Mazzini de Manzitti

Su vocación por la educación, su compromiso con la innovación pedagógica y su incansable dedicación han sido pilares fundamentales en la consolidación y expansión de **St. Catherine's Moorlands School**.

Hija de **Mabel Mazzini**, comenzó su trayectoria en la educación a los 18 años, trabajando a su lado en la sede Belgrano y asumiendo, con el tiempo, roles de liderazgo en las primeras dos sedes. Su visión y capacidad de gestión han sido fundamentales en el crecimiento del colegio, liderando la creación de nuevas sedes y ampliando el legado familiar. Fue cofundadora de la **sede Tortuguitas y del Club**, así como fundadora de la **sede Montevideo, Uruguay**, y de la **sede Pilar, Argentina**, cuya apertura está prevista para 2027.

Actualmente, se desempeña como **Directora General de las sedes Belgrano y Tortuguitas** en Buenos Aires, Argentina, de **Moorlands School Uruguay** en **Montevideo**, y de la **futura sede Pilar**.



Mabel María Mazzini de Manzitti

Reseña histórica

El **SCMG Educational Community** es un grupo educativo que tiene sus orígenes en **St. Catherine 's School**, colegio ubicado en el barrio residencial de Belgrano R, Ciudad de Bs. As., Argentina, que comenzó a funcionar el 30 de abril de 1956 con un total de 75 alumnas. Dotado de un espíritu emprendedor y audaz, se caracterizó desde sus inicios por promover una enseñanza bilingüe de alto valor académico e imprimir entusiasmo por los deportes, los grupos de danza, coro y teatro, los concursos de debate y poesía en inglés, los viajes de estudio y los trabajos de campo.

Con el apoyo incondicional de docentes dedicados y abiertos a la innovación, su fundadora **Mrs. Mabel Mazzini** dio así el impulso a una larga trayectoria que la llevaría a ocupar un puesto de liderazgo en la educación bilingüe en Argentina y a recibir los más altos reconocimientos a nivel internacional, tras haber realizado con éxito experiencias piloto en todas las áreas como la introducción del Diploma del Bachillerato Internacional en nuestro país, segundo colegio de América Latina.

La sede Tortuguitas del colegio **St. Catherine's-Moorlands** situado en la pcia de Bs. As., se inició en 1982, cuando aún pocas familias residían en la zona de Pilar en forma permanente, y el predio funcionaba como campo de deportes para las alumnas de **St Catherine's, Belgrano**. La aparición de colegios que cubrían las expectativas educativas del lugar permitió a muchas familias el traslado definitivo a las quintas y countries tradicionales en la zona. Se produjo un fenómeno de mutua influencia.





El interés de las familias por cambiar su estilo de vida originó la aparición de colegios y éstos, a la vez, crearon un movimiento poblacional que modificó el conurbano bonaerense.

Desde su origen, esta sede, al igual que la sede de Belgrano, se propuso alcanzar la formación integral de sus alumnos para que desarrollen sus capacidades, orientados siempre por nuestros valores fundacionales. Inspirado por la trayectoria y experiencia de sus fundadoras y el trabajo responsable del personal, el colegio creció significativamente.

En 1969 se creó el “**St. Catherine 's Club**” club de hockey de alumnas y exalumnas del colegio.

Con este crecimiento vinieron también la ampliación de edificios en ambas sedes, se agregaron canchas de hockey (primera cancha sintética de un colegio en el país en 1994), canchas de voley y rugby, se edificaron los salones destinados a los laboratorios de ciencias, biblioteca y talleres de diseño y tecnología. Con el crecimiento edilicio también creció el fuerte vínculo afectivo entablado con los docentes, los alumnos y sus familias, que encuentran en el colegio un referente válido de pertenencia y de convocatoria.

El compromiso con la innovación educativa y la adaptación a un mundo en constante cambio siempre presente en el espíritu institucional, continúa impulsando a la Dirección General al crecimiento, lo que llevó a fundar dos sedes nuevas: **Moorlands School sede Montevideo**, Uruguay, en 2025 y **Saint Catherine's Moorlands School** sede Pilar, en 2027.



Línea cronológica de nuestra historia

1956

Se inaugura “St. Catherine’s School”, colegio bilingüe para mujeres, con 75 alumnas

1969

Se forma el “St. Catherine’s Club”, club de hockey de alumnas y ex alumnas del colegio. Primera promoción de egresadas del Magisterio Nacional Bilingüe, plan terciario precursor del profesorado de inglés del colegio. Las alumnas que al finalizar su bachillerato optaban por estudiar dos años más bajo este plan obtenían el título de “Maestras de Castellano e Inglés”. Inauguración de “El Campito”, campo de deportes de la sede Belgrano. Tortuguitas. Primera gira a Europa del equipo de hockey del colegio.

1971

Primer viaje de estudios a UWC Atlantic College Atlantic College, Gales.

1972

Mrs Mazzini introduce en la Argentina el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional y lo implementa en “St. Catherine’s School”: 11 alumnas rinden los primeros exámenes. Se incorporan de la L’Alliance Française los exámenes de lengua francesa del gobierno de Francia que luego se convertirían en los exámenes DELF.

1976

1982

Inauguración de “Moorlands School”, hoy nuestra sede Tortuguitas, con 60 alumnos. Una de las primeras escuelas que comenzó a ofrecer educación bilingüe en zona norte.

1987

Mrs Mazzini de Manzitti introduce el Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional (PAI) o Middle Years Programme (IB MYP) como complemento del nuevo programa oficial de estudios.

1988

Primer viaje de estudio a Suiza para perfeccionar el idioma francés.

1993

St. Catherine’s Moorlands Tortuguitas” gana por primera vez la “Copa Zeus” de polo, torneo intercolegial organizado por la Asociación Argentina de Polo. Se introduce el Primary Years Programme (PYP) como complemento al programa oficial de estudios, que convirtió al SCMS en el primer colegio de Argentina en implementar los 3 programas del IB.

1994

Apertura del Jardín de Infantes de Belgrano. “St. Catherine’s Moorlands Club” inaugura la primera cancha sintética de la Argentina.

1998

Se incorporan varones en la sede Belgrano en K5, 1ero, 2do y 3er grado, dando comienzo al proyecto educativo mixto.



2006

— St. Catherine 's Moorlands School, sede Belgrano cumple 50 años. Se realiza un acto académico en el Teatro Colón de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires al que asisten autoridades del gobierno nacional e invitados especiales.

2007

— Se completa la construcción de vestuarios, laboratorios de ciencia y salas de presentación en la sede Tortuguitas.

2015

— Apertura del Jardín de Infantes sede Tortuguitas, con sala de 2 años.

2017

— Apertura sala de 2 años en sede Belgrano. Desarrollo de una currícula de enseñanza de la programación conjuntamente con Digital House. Incorporación del plan de estudios con competencias en Chino Mandarin en sede Belgrano.

2018

— Comienza el proceso de transformación educativa bajo la formación de 3 años con la líder en educación Montserrat del Pozo. Los equipos directivos viajan a España para realizar un tour por colegios innovadores con Hacer Lazos.

2019

— Incorporación de los exámenes internacionales HSK en Chino Mandarin y posterior incorporación del YCT en sede Belgrano. Checkpoint de Cambridge en ambas sedes. Territorios en Jardín como nueva metodología en ambas sedes. Apertura sala de 1 año sede Tortuguitas.

2020

— Como parte del proceso de transformación digital, se comienza a capacitar a los docentes en competencias digitales con un partner de Google, que los convirtió finalmente en "Google Certificate Educators".

2022

— Apertura sala de 1 año sede Belgrano. Política de Wellbeing institucional con creación de cargos de alumnos Capitanes y equipos de referencia.

2023

— El SCMS se convierte en Google Reference School, el 7mo de Argentina. Incorporación del Programa Future Leaders del Power MBA (1er Colegio en Argentina). Programa /Política de Altas Capacidades. Programa /Política de acompañamiento a deportistas de alto rendimiento deportivo.

2024

— Certificación del SCMS como "Great Place to Study" en ambas sedes (1ra certificación en el país y en la Región). Certificación Growth Road (1er Colegio en Argentina). IGCSE en sede Belgrano. Reconocimiento Escuelas Verdes Lazo IV por el compromiso institucional con la Educación y la Gestión Ambiental.

2025

— Apertura sede "Moorlands School Uruguay", en la ciudad de Montevideo, Uruguay. La nueva sede abre sus puertas con el Nivel Inicial completo. Primer viaje de estudios a China alumnos sede Belgrano. E-Assessment MYP.

2027

— Apertura nueva sede en la localidad de Pilar, pcia. de Buenos Aires.



A young woman with dark hair and freckles is shown in profile, looking down at a notebook. She is wearing a white lab coat and holding a pen in her right hand. The background is blurred, showing other people in a classroom or laboratory setting.

Proyecto Educativo Institucional

Introducción

Entendemos que, para que el ideario institucional se concrete y sea una realidad cotidiana, es imprescindible contar con un proyecto educativo que contemple objetivos claros y una organización sólida que garantice el cumplimiento de cada meta establecida.

Por esta razón, **el presente PEI recupera la misión, visión y valores institucionales, establece el objetivo general y los específicos, y describe la estructura organizativa que posibilita su concreción.**

Desde este marco, la propuesta pedagógica del **SCMG Educational Community** se presenta con claridad, detallando los principios y el modelo pedagógico institucional que orientan el trabajo en cada una de sus sedes. Creemos que este documento tiene que ser vivo y fundamento de las decisiones que cotidianamente se toman en nuestras instituciones. Por ello, hemos incluido un cuadro que explicita la vinculación, correlación y coherencia que existe entre cada una de las partes de la misión, los objetivos y la organización institucional. Esto permitirá que cualquier miembro de la comunidad pueda entender el alcance de su rol y la importancia de su aporte en la concreción del proyecto educativo.

Finalmente, se incluyen links a distintos documentos institucionales que complementan este **PEI**.



**¿Qué
queremos
ser?**

Objetivos Institucionales

Objetivo general:

Creer como comunidad de aprendizaje comprometida con la innovación y la excelencia educativa, en constante comunicación, dinámica, flexible y con mentalidad global, donde colegio, alumnos y familias compartan la misma misión, visión y valores, para construir y concretar juntos proyectos que transformen la realidad propia y de los demás.

Objetivos específicos:

A cada núcleo conceptual del objetivo general se le adjudican objetivos específicos, que facilitarán luego el trazado de las acciones a realizar en cada una de las sedes para lograrlos:

Creer como comunidad de aprendizaje:

- Consolidar una comunidad educativa que inspire en cada uno de sus actores (familias, alumnos, docentes, directivos, personal no docente, ex-alumnos) un sentido de pertenencia e identidad institucional.
- Promover la participación activa de toda la comunidad en los eventos institucionales.
- Promover la actualización continua de todos los miembros de la comunidad donde se propicie una cultura de pensamiento.

Comprometida con la innovación y la excelencia educativa:

- Contar con docentes y profesionales innovadores, comprometidos, formados y en constante actualización pedagógica.
- Generar redes y alianzas con otras instituciones u organismos que promuevan la innovación y excelencia académica.
- Realizar instancias de evaluación institucional y de seguimiento de procesos para medir la calidad educativa.
- Fomentar una cultura de trabajo colaborativo internivel e intersede.
- Fomentar el uso de tecnologías emergentes y prácticas pedagógicas innovadoras para fortalecer el aprendizaje y la conexión entre los actores de la comunidad.

En constante comunicación:

- Diseñar, implementar y monitorear un plan de comunicación interno y externo que propicie el diálogo y las relaciones positivas entre los miembros de la comunidad a partir de la misión, visión y valores institucionales.
- Involucrar a la comunidad en las políticas educativas institucionales.
- Involucrar a las familias como agentes activos en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Generar espacios de intercambio profesional entre todos los miembros de la comunidad educativa de manera sistemática.

Que sea dinámica, flexible y con mentalidad global:

- Estimular el trabajo colaborativo con diferentes organizaciones nacionales e internacionales, promoviendo el respeto hacia la diversidad cultural a través del intercambio y de la creación de proyectos en conjunto.
- Fomentar el pensamiento crítico para la apreciación de la realidad, valorando el conocimiento, el trabajo y las instituciones democráticas.

Para construir y concretar juntos proyectos que transformen la realidad propia y de los demás:

- Promover una formación en valores y ética para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Profundizar la formación en valores ofreciendo formación católica con apertura, conocimiento y respeto a otras religiones.
- Promover proyectos solidarios que respondan a las necesidades de la comunidad local y global, y que fomenten la convivencia pacífica, el desarrollo sostenible y la participación activa en el cuidado del medio ambiente.
- Garantizar la realización de proyectos interdisciplinarios que conecten con la vida real de los estudiantes, integrando conocimientos y habilidades de diversas áreas para abordar problemas de manera integral y significativa.

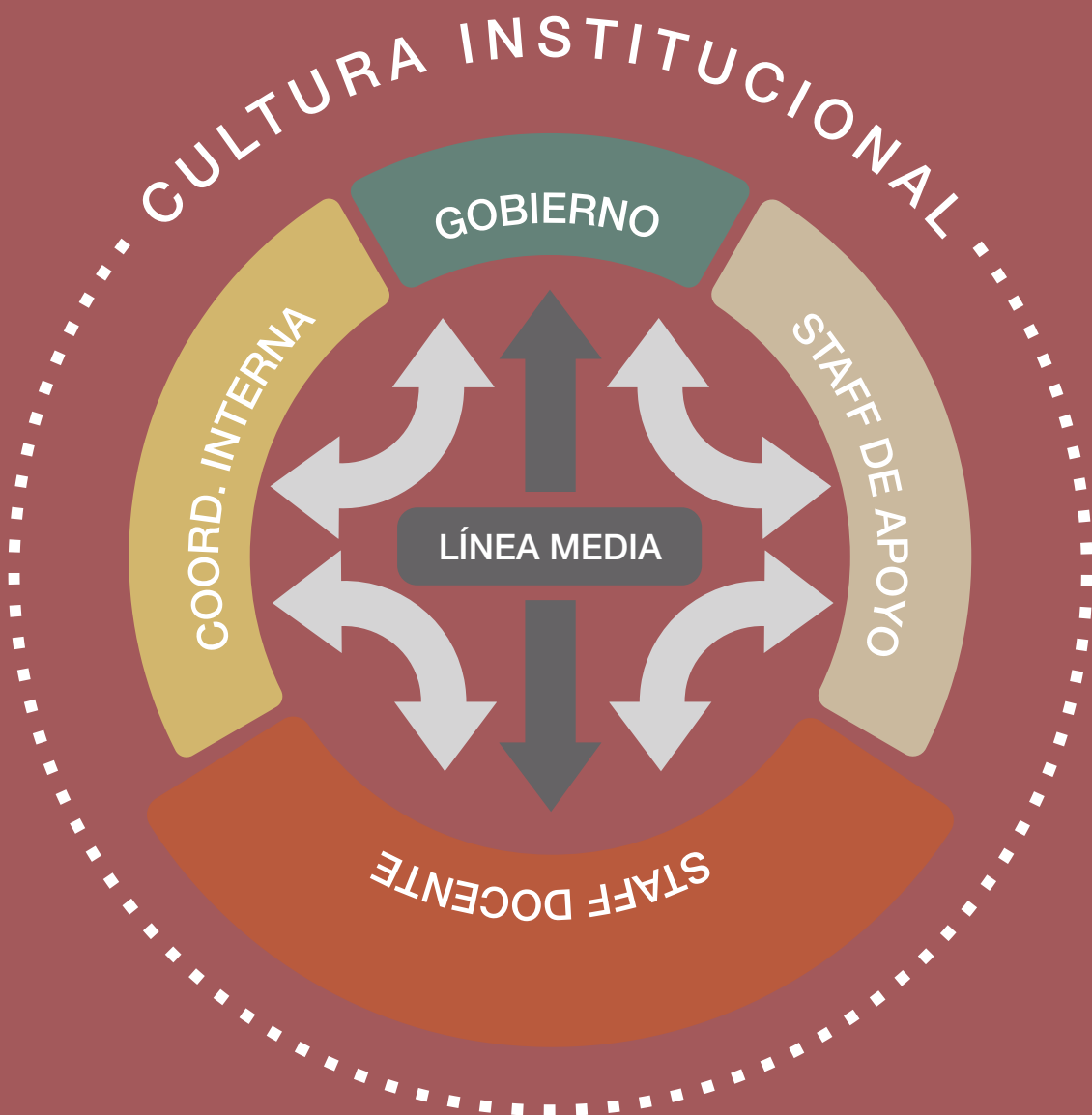




**¿Cómo
nos
organizamos?**

Organización Institucional

Consideramos importante explicitar qué tipo de organización es el **SCMG EC**, y para esto nos basamos en los aportes de H. Mintzberg (1979) en relación a las estructuras organizacionales, ubicándonos según sus clasificaciones en la de una burocracia profesional, según el siguiente esquema.





Órgano de gobierno:

Accionistas con un director general y presidente quienes, junto con el CEO y un equipo interdisciplinario de apoyo, marcan el rumbo a los directores de sede, trazan objetivos institucionales anuales y monitorean las acciones durante el ciclo lectivo para alcanzar las metas, velando así por el funcionamiento de cada institución;

Linea media:

Directores de nivel, vicedirectores y secretarios académicos;

Coordinación interna:

Equipo de orientación y coordinadores de distintas áreas de conocimiento como lenguas, matemáticas, ciencias, arte, diseño, educación física, tecnología, entre otras;

Staff de apoyo:

Equipos soporte de intendencia, departamento de comunicación & marketing y departamento de administración y recursos humanos que asisten a los niveles en cada sede;

Staff docente:

Son quienes materializan y llevan adelante el proyecto educativo.

La cultura institucional

Impregna a toda la organización y se basa en el Ideario Institucional (misión, visión, valores y principios institucionales). A partir de este esquema organizativo, se adjunta a continuación el organigrama el **SCMG EC**, es decir, del **Órgano de Gobierno:**

Organigrama SCMG EC



El CEO lidera los equipos directivos del esquema organizativo. Se busca con esta organización de grupo dar un soporte integral a cada una de las direcciones de sedes y comisión directiva del club en la concreción del ideario y del presente PEI, así como también custodiar la unidad, identidad y sostenimiento de la comunidad educativa de aprendizaje que conforman las instituciones en su conjunto. Las distintas direcciones que acompañan al ceo trabajan de manera colaborativa, aunando esfuerzos para sostener la excelencia educativa que se persigue en la misión institucional, priorizando siempre el capital humano, motor y tracción de la concreción de este proyecto educativo.

En SCMG Educational Community entendemos el liderazgo a partir de la gestión por competencias centrada en la persona. En este marco, buscamos desarrollar en los líderes que trabajan en nuestra comunidad las siguientes seis habilidades (Escuela de Educación Universidad Austral, 2024)

Seis habilidades de liderazgo

1. Reflexiva e integradora

Capacidad de interpretar con juicio propio los fundamentos antropológicos y sus consecuencias pedagógicas subyacentes en un proyecto educativo y una propuesta curricular. Capacidad de juzgar, discernir y tomar decisiones con criterios racionalmente fundados, de reflexionar en la acción y sobre la acción, de planificar las acciones y actuar desde la mirada integral del ser humano (bio-psíquica-espiritual) dentro de la propia institución.

2. Diagnóstica, de planeamiento y evaluación institucional:

Capacidad de identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas institucionales. Capacidad de diseñar e instalar mecanismos de evaluación continua para mejorar los resultados y re-direccionar planes. Capacidad de trazar caminos para la acción, ordenar esfuerzos y crear equipos. Capacidad de construir planes de acción, su monitoreo y evaluación.

3. Diseñar propuestas significativas (pedagógicas y/u otras):

Capacidad de conceptualizar sobre las teorías y modelos de enseñanza-aprendizaje o modelos de trabajo profesionales que subyacen la práctica directiva, docente y/o no docente. Capacidad de diseñar criterios de evaluación y orientar los procesos y prácticas. Capacidad de identificar, analizar y sistematizar problemáticas que deben atenderse para el desarrollo y concreción de los aprendizajes de los alumnos u objetivos institucionales, teniendo en cuenta el contexto, la política y la legislación vigente. Capacidad de buscar información pedagógica e institucional, su sistematización y comprensión para el planeamiento estratégico, y de diseñar planes de mejora en escenarios complejos y actuales.

4. Organización y gestión institucional:

Capacidad de construir una visión estratégica compartida con todos los integrantes de la institución. Capacidad de aprovechar oportunidades de aprendizaje y mejora, de aprender de los errores y experiencias, de adaptarse , generar ideas y realizar un planeamiento estratégico en escenarios complejos y actuales. Capacidad de comunicar eficazmente, de generar oportunidades, de distribuir tareas y de supervisar proyectos.

5. Gestión de personas y equipos:

Capacidad de orientar a las personas, de conducir las en la construcción de las metas y objetivos comunes. Capacidad de dirigir de forma colegiada, de trabajar en equipo, de colaborar y de delegar tareas. Capacidad comunicativa: capacidad de transmitir ideas de manera clara y concreta y de generar confianza. Capacidad de negociar y mediar, de llegar a acuerdos satisfactorios y resolver problemas. Capacidad de liderar equipos a partir de la motivación de las personas. Capacidad de empatizar y tratar a las personas como pares. Capacidad de enseñar, fomentar y promover el desarrollo integral de las personas.

6. Gestión del cambio para la mejora:

Capacidad de orientar la acción a la investigación, innovación y transformación educativa. Capacidad de trabajar de forma colaborativa, de construir una cultura colectiva de autoevaluación y mejora, de fomentar un clima positivo de trabajo y de desarrollar talentos. Capacidad de planificar estratégicamente con el fin siempre presente, de focalizar y orientar la acción al cumplimiento de objetivos. Capacidad de fomentar la creatividad y el compromiso de todos los miembros de la institución.





**¿Cómo lo
hacemos?**

Propuesta Pedagógica

Nuestra propuesta pedagógica está alineada con el programa del **Bachillerato Internacional (IB)** cuyo objetivo es proporcionar (...) una educación que permita a los alumnos comprender las complejidades del mundo que los rodea así como desarrollar las habilidades y aptitudes necesarias para emprender acciones responsables con vistas al futuro (...) una educación que trasciende las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas y que fomenta una cultura de participación crítica, ideas estimulantes y relaciones significativas. (Organización del Bachillerato Internacional, 2019)

De esta manera, la propuesta pedagógica del SCMG EC tiene en cuenta la declaración de principios y filosofía del IB (Organización del Bachillerato Internacional, 2019):

- mentalidad internacional;
- perfil de la comunidad de aprendizaje (indagadora, informada e instruida, pensadora, de mentalidad abierta, buena comunicadora, íntegra, solidaria, audaz, equilibrada y reflexiva).
- currículo amplio, equilibrado, conceptual y cohesivo;
- enfoques de enseñanza y aprendizaje.

Principios pedagógicos

A partir de la misión, visión y valores institucionales, el marco del Bachillerato Internacional (IB), y los objetivos institucionales, nuestra propuesta pedagógica se basa en 5 principios:

- **Alumno como protagonista de su aprendizaje;**
- **Docente como facilitador y diseñador de escenarios;**
- **Desarrollo de habilidades del siglo XXI;**
- **Inmersión digital;**
- **Plurilingüismo para un mundo global.**

Alumno protagonista de su aprendizaje

Ser protagonista implica que el estudiante se involucre en el proceso de su aprendizaje, se observe a sí mismo con el fin de autosuperarse, haga visibles sus pensamientos y conocimientos y actúe sobre ellos desarrollando su autonomía.

Creemos que el trabajo colaborativo entre pares potencia los aprendizajes de los alumnos, y colabora con el protagonismo de cada uno en la concreción de las propuestas pedagógicas. Por este motivo, el trabajo en equipo es central en nuestro modelo educativo, y está presente en los desafíos que cada día se les presentan a nuestros estudiantes.

Docente como facilitador y diseñador de escenarios

Para que el alumno pueda ser protagonista de su aprendizaje necesita de un entorno que colabore con el desarrollo de su autonomía. El rol del docente consiste entonces en crear escenarios contextualizados en la realidad local y global, que activen la motivación por aprender e involucren al estudiante en ese proceso.

No se trata simplemente de transmitir y enseñar contenidos. Estos escenarios, en lugar de posicionarse en las respuestas, se centran en la formulación de preguntas que, para su resolución, requieren de una mirada crítica y creativa de la información disponible con el fin de integrar diferentes perspectivas y desarrollar la argumentación, el debate, y la construcción colectiva de soluciones y alternativas. De esta manera el aprendizaje se centra en la comprensión conceptual, que favorece la transferencia de saberes y la creación de conexiones para integrar el aprendizaje a partir del desarrollo de distintas habilidades. El docente siempre tiene en cuenta la diferenciación y gamificación del aprendizaje, y realiza propuestas que valoran la diversidad y presentan distinto nivel de dificultad, para que cada estudiante se sienta incluido y desafiado a desplegar su potencial a partir de su propio punto de partida.

Para diseñar los escenarios, el docente tiene en cuenta el ciclo de trabajo pedagógico: indagación, acción, reflexión. El pensamiento de diseño se presenta en este sentido como un enfoque fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje (Koh et al., 2015) que hace que los alumnos pasen de seguir instrucciones y repetir un procedimiento determinado a aplicar sus conocimientos y habilidades para encontrar soluciones creativas e innovadoras con el fin de abordar oportunidades y desafíos. La planificación colaborativa y el trabajo conjunto entre docentes se vuelve central en nuestra propuesta pedagógica, ya que crea las condiciones necesarias para que los alumnos puedan vivir experiencias de aprendizaje interdisciplinarias. Esto garantiza también una mirada integral del desarrollo del alumno, ya que la suma de las apreciaciones de distintos docentes sobre un mismo desempeño enriquece la evaluación y el crecimiento de los estudiantes.

A man and a woman are working together in a laboratory setting. The man, on the left, is holding a pipette and transferring liquid into a small container held by the woman on the right. They are both looking down at their work with concentration. The background is slightly blurred, showing shelves with various items. The entire image has a blue tint.

El alumno desempeña un rol activo frente al aprendizaje: interactúa con su entorno desde sus propias concepciones sobre la realidad, se plantea preguntas, genera hipótesis, investiga, crea explicaciones del mundo que lo rodea, y construye de esta manera su propio conocimiento. Es así como el estudiante se transforma en un aprendiz de por vida, desarrollando habilidades que le permiten interactuar en un mundo cambiante que presenta constantes desafíos.

Habilidades del siglo XXI

Con la información disponible a un “click” de distancia, el foco tradicional que solía ponerse en la transmisión de contenidos pierde sentido y da lugar al desarrollo de habilidades que les permitan a los alumnos desenvolverse en un mundo volátil, incierto, complejo y ambiguo:

- **Habilidades de pensamiento** crítico, creativo, de transferencia (usar el conocimiento en otros contextos), reflexivo y metacognitivo.
- **Habilidades de comunicación** a través de la interacción (intercambio de pensamiento, mensaje o información), del uso del lenguaje oral y escrito.
- **Habilidades sociales:** inteligencia social / emocional, colaboración, trabajo, cooperativo y relaciones interpersonales positivas.
- **Habilidades de autogestión:** organización (gestión eficaz del tiempo y las tareas), afectivas (gestión emocional, conciencia de las conexiones entre el cuerpo y la mente) y de reflexión (metacognición).
- **Habilidades de investigación:** gestión de la información (buscar, seleccionar, preguntar, analizar, etc.).
- **Habilidades digitales:** comunicación y colaboración, alfabetización mediática (interacción y uso responsable de entornos digitales), creación de contenidos digitales, información y manejo de datos, seguridad y bienestar en entornos digitales, resolución de problemas.

Inmersión digital:

La educación digital se focaliza en el aprendizaje de los saberes necesarios para una inserción plena en la cultura digital y la sociedad contemporánea, brinda a alumnos y docentes las herramientas para no ser sólo consumidores sino creadores de contenido y promueve el uso crítico y creativo de las tecnologías.

La inteligencia artificial se presenta como una valiosa herramienta para potenciar la investigación, optimizar la producción y mejorar los procesos. Su implementación requiere un sólido compromiso con el pensamiento crítico y la ética académica. Por esta razón, nuestro proyecto educativo ha definido políticas claras, en conjunto con las familias, para promover su uso responsable y consciente.

En SCMG se ofrecen capacitaciones continuas en herramientas digitales, lo que ha permitido que un gran porcentaje de los docentes se certifiquen como Google Certified Educators, y que nuestra institución sea reconocida como “Google Reference School”.

Plurilingüismo para un mundo global

Desde su fundación, el colegio se ha destacado por su enfoque bilingüe en inglés, brindando a los alumnos la confianza necesaria para desenvolverse con fluidez en diversos contextos de la vida cotidiana. Este sólido dominio del idioma les permite obtener certificaciones internacionales y acceder a un bachillerato bilingüe, ampliando sus oportunidades académicas y profesionales. Reconociendo la importancia del plurilingüismo en el perfil de los estudiantes, la incorporación de la adquisición del idioma inglés y de otros idiomas como el chino y el francés fomenta el desarrollo de una mentalidad abierta, flexible y global. Estas habilidades lingüísticas, además de fortalecer la confianza de los alumnos en un mundo interconectado, donde el dominio de múltiples idiomas colabora con una comunicación efectiva, los ayudan a entender los modos de ser de otras comunidades y su cultura. El plurilingüismo se presenta entonces como una oportunidad invaluable para que los estudiantes desarrollen la empatía, el respeto y la comprensión hacia otros pueblos, valores que, tal como indica nuestra misión institucional, permiten la convivencia en un mundo pacífico.

Modelo pedagógico institucional

A partir de estos principios, delineamos un modelo pedagógico institucional que integra la misión, visión y valores, contempla los objetivos institucionales y transmite lo que creemos que todo docente debe ponderar a la hora de planificar sus propuestas y trazar escenarios significativos para que los alumnos puedan apropiarse de su trayectoria de aprendizaje:





Integración del PEI

A continuación se detalla cómo integramos cada uno de los elementos del presente PEI y la forma en que nuestros sueños y aspiraciones se hacen cada día realidad, con profesionalismo y espíritu de mejora constante. Para interpretar adecuadamente el cuadro, es fundamental destacar que todos los integrantes de la comunidad son responsables de materializar la misión, visión y valores a través de sus acciones cotidianas, contribuyendo así al logro de los objetivos establecidos.

DEL IDEARIO nuestra misión: ¿quiénes somos?	DE NUESTROS OBJETIVOS ESPECÍFICOS ¿qué queremos ser?	DE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL ¿cómo nos organizamos para lograrlo?
Excelencia educativa	Contar con docentes y profesionales comprometidos, formados y especializados en los distintos niveles educativos y en las distintas áreas pedagógicas.	• Líderes de niveles (Director, Vicedirector y Coordinador) de cada sede en conjunto con el área de RRHH
	Fomentar una cultura de trabajo colaborativo internivel	• Dirección de cada sede. • Dirección pedagógica SCMG EC
	Realizar instancias de evaluación institucional y de seguimiento de procesos para medir la calidad educativa.	• Dirección de cada sede.
	Generar espacios de encuentro sistemáticos para docentes y directivos donde se realicen intercambios profesionales.	
Crecimiento individual y comunitario	Promover la capacitación continua de todos los miembros de la comunidad.	• Direcciones SCMG EC • Líderes de niveles y de áreas en cada sede.
	Generar espacios de encuentro sistemáticos para docentes y directivos donde se realicen intercambios profesionales.	• Dirección de cada sede.
	Consolidar una comunidad educativa que inspire en cada uno de sus actores (familias, alumnos, docentes, directivos, personal no docente, ex-alumnos) un sentido de pertenencia e identidad institucional.	• Dirección de cada sede.
	• Fomentar una cultura de trabajo colaborativo intra e internivel.	• Líderes de niveles y de áreas en cada sede.
Desafío intelectual y desarrollo de habilidades	Generar redes y alianzas con otras instituciones u organismos que promuevan la innovación y excelencia académica. Propiciar iniciativas de trabajo colaborativo entre actores de la educación del mundo que fomenten la mentalidad global en el intercambio y creación de proyectos que desafíen a los estudiantes.	• CEO junto con la Dirección Innovación y Edtech SCMG EC

Dicho esto, en la tercera columna se señala a aquella parte de la organización que es el responsable final y que tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de cada objetivo. Se entiende que el núcleo de operaciones, representado por el staff docente, es quien materializa estos objetivos institucionales a través del vínculo con cada alumno durante las propuestas educativas.

DEL IDEARIO nuestra misión: ¿quiénes somos?	DE NUESTROS OBJETIVOS ESPECÍFICOS ¿qué queremos ser?	DE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL ¿cómo nos organizamos para lograrlo?
Favorecimiento de la comunicación	Diseñar, implementar y monitorear un plan de comunicación interno y externo que propicie el diálogo y las relaciones positivas entre los miembros de la comunidad a partir de la misión, visión y valores institucionales.	• CEO • Dirección de Comunicación y Marketing SCMG EC • Departamento de Comunicación y Marketing de cada sede
Aprendizaje integrador que favorece la transferencia de saberes	Involucrar a las familias como agentes activos en los procesos de aprendizaje de los alumnos.	• Líderes de niveles y de áreas en cada sede.
	Garantizar la realización de proyectos interdisciplinarios que conecten con la vida real de los estudiantes, integrando conocimientos y habilidades de diversas áreas para abordar problemas de manera integral y significativa.	• Vicedirecciones y coordinaciones de áreas de cada sede junto al staff docente
Compromiso con la cultura propia y apertura hacia otras	Promover la participación activa de toda la comunidad en los eventos institucionales.	• Dirección de cada sede. • Departamento de Comunicación y Marketing de cada sede.
	Involucrar a las familias de forma explícita en las políticas educativas institucionales	• Dirección de cada sede.
	Generar redes y alianzas con otras instituciones u organismos que promuevan la innovación y excelencia académica.	• CEO junto con la Dirección de Innovación y Edtech SCMG EC.
	Estimular el trabajo conjunto con diferentes organizaciones nacionales e internacionales, promoviendo el respeto hacia la diversidad cultural.	
Valores que permiten la convivencia en un mundo pacífico	Fomentar el pensamiento crítico para la apreciación de la realidad, valorando el conocimiento, el trabajo y las instituciones democráticas.	• Staff docente.
	Promover una formación en valores y ética para el desarrollo integral de los estudiantes.	• Equipo de Orientación Escolar junto al staff docente y toda la comunidad educativa.
	Profundizar la formación en valores ofreciendo formación católica con apertura, conocimiento y respeto a otras religiones.	• Equipo de Catequesis de cada sede.
	Promover proyectos solidarios que respondan a las necesidades de la comunidad local y global, y que fomenten la convivencia pacífica, el desarrollo sostenible y la participación activa en el cuidado del medio ambiente.	• Equipo de Solidaridad y Staff docente junto a toda la comunidad educativa.

Links de referencia

Se deja acceso a los siguientes documentos que se desprenden del presente **PEI** *para su consulta y conocimiento:*

Políticas institucionales:

Linguística, de inclusión, de integridad académica, de admisión, de evaluación, de liderazgo

Acuerdos con las familias de uso responsable de dispositivos y entornos digitales:

Kinder, Primaria, Secundaria

Referencias Bibliográficas

Koh, J., Chai, C. S., Hong, H. Y., y Tsai, C. C. (2015). "A survey to examine teachers' perceptions of design dispositions, lesson design practices, and their relationships with technological pedagogical content knowledge (TPACK)." *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 43(5), 378-391.

Marcet, Xavier (2021). "Crecer haciendo crecer. El secreto de las empresas consistentes." Plataforma Editorial: Barcelona.

Mintzberg, H. (1979). *La estructuración de las organizaciones*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Licenciatura en Organización y Gestión Educativa (2024) [Material de cátedra sobre Habilidades del Líder educativo]. Universidad Austral, Escuela de Educación.

Organización del Bachillerato Internacional (2019).

<https://www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/>

SCMG Educational Community (2025). Ideario Institucional [PDF]. Recuperado de

<https://docs.google.com/document/d/133qsvPJd2YEyal4zm5Zamw7J9gMmYRSafZorMS6Sp08/edit?usp=sharing>

